

Департамент общего образования Томской области



Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения»

634021, г. Томск, ул. Сибирская, 81 В, тел: 44-16-06, факс: (3822) 44-15-66 Email: 33internat@mail.ru
ИНН/КПП 7021044241/701701001

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента
общего образования
Томской области

И.Б.Грабцевич

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.В.Курьянович

Приказ №121-о от 02.09.2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020-2024 годы

Областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения

«Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения»

г. Томск

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Паспорт программы развития.....	3
II.	Информационная справка о школе.....	6
III.	Основания для разработки программы развития.....	19
IV.	Основные направления развития организации.....	26
V.	Мероприятия по реализации программы развития.....	26
VI.	Механизмы реализации программы развития.....	31
VII.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	32
VIII.	Критерии и показатели оценки реализации программы.....	32

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития на 2020-2024 годы Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения»
Полное наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ "Об образовании в Томской области"; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018года № 10; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2019 г. № Р-117 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; - Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 31.10.2019 г. №901-р «Об утверждении перечня, общеобразовательных организаций Томской области, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по

	адаптированным общеобразовательным программам, в которых с 2020 по 2023 годы будет обновлена материально-техническая база»; -Устав ОО; -Локальные акты ОО.
Сведения о разработчиках	Администрация ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения»
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры учреждения, способствующей изменению содержания и повышению качества образовательного процесса с учетом личностных и образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения.
Комплексные задачи программы развития	1. Совершенствование материально-технической базы ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения», для реализации предметной области «Технология». 2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения современным оборудованием и дидактическими средствами обучения. 3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с нарушениями зрения. 4. Совершенствование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся, воспитанников. 5. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования администрации и педагогов.
Основные направления развития образовательной организации	Мероприятия сформированы по следующим направлениям: - обновление материально-технической базы; - психолого-педагогическое сопровождение; - организация качественного, доступного образования; - развитие дополнительного образования; - работа с педагогическими кадрами.
Период реализации	2020-2024 годы I этап(2020 год) –организационный II этап (2021-2023 гг.)-основной III этап (2024 г.)-обобщающий
Порядок финансирования программы развития	Средства, полученные в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Целевые индикаторы и показатели успешности	1. Оснащение оборудования мастерских предметной области "Технология". Индикаторы: оснащение оборудование кабинетов:

	«Декоративно прикладное искусство», «Технология», компьютерного класса. Обновление оборудования мастерских предметной области "Технология". Индикаторы: -обновление материальной базы современным оборудованием швейной мастерской, слесарно-столярной мастерской, компьютерного класса; -100% охват обучающихся 12-18 лет профориентационной работой; -Увеличение количества выпускников, успешно обучающихся в учреждениях профессионального образования с дальнейшим трудоустройством; -Число воспитанников – участников и победителей, всероссийских и региональных фестивалей, конкурсов трудовых достижений обучающихся с ОВЗ, Абилимпикс. 2.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения современным оборудованием и дидактическими средствами обучения. Индикаторы: оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда. 3.Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с нарушениями зрения. Индикаторы: -оснащение современным оборудованием зала ЛФК, компьютерного класса со 100% укомплектованностью; -введение профилей и 100% обеспечение предметной области "Технология": «Рабочий по обслуживанию зданий»; «Декоративно прикладное искусство», «Швейное дело», «Программирование»; -Число воспитанников – участников и победителей всероссийских, региональных, творческих конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований. 4.Увеличение количества объединений дополнительного образования Индикаторы: Создание и обеспечение фото-видео студии, кружков «Робототехника» и «Декоративно-прикладного искусства» 5. Повышение квалификации педагогических работников Индикаторы: разработка новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1.Модернизация системы управления школой через выстраивание деятельности служб сопровождения в контексте предъявляемых требованиями ФГОС. 2.Внедрение новых образовательных технологий,

	позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития и профессиональной ориентации обучающихся. 3.Распространение эффективного опыта работы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». 4.Повышение качества обучения и воспитания через внедрение инновационных процессов. 5.Социализация и адекватное профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики как результат совершенствования модели трудового обучения. 6.Изменение содержания образования и корректировка учебного плана школы: введения новых профилей по предметной области «Технология» и расширение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. 7.Развитие системы дополнительного образования через укрепление материально-технической базы школы, приобретение современного оборудования (федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»)
Контроль реализации	-Администрация школы-интерната; -Департамент общего образования Томской области.

Раздел 2. Информационная справка о школе

1.Общие сведения об образовательном учреждении

Название	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения»
Год основания	1930 год
Тип	Общеобразовательная организация
Правовой статус	Казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Департамент общего образования Томской области
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 70A01 № 0000676, регистрационный № 888 от 05 мая 2016 г
Лицензия	серия 70Л01 № 0000791, регистрационный № 1775 от 15.04.2016 г.
Контактная информация	
Юридический адрес	634021, г. Томск, ул. Сибирская, 81 в
Фактический адрес	634021, г. Томск, ул. Сибирская, 81 в
Телефон	8(3322) 441606, 8(3822) 441566

Факс	8(3322) 441606, 8(3822) 441566
e-mail	33internat@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://33internat.tomsk.ru/
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Курьянович Татьяна Викторовна
ИНН	7021044241
БИК	046902001
Нормативные документы	
Устав	Устав утвержден Приказом Департамента общего образования Томской области от 03.04.2007 г. №366 Изменения в Устав утверждены: Приказом Департамента общего образования Томской области от 30.10.2007 г. №1046; Приказом Департамента общего образования Томской области от 22.10.2008 №257; Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 13.04.2011 №10-р; Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 09.06.2012 №120-р; Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 22.12.2015 №916-р; 1. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 14.10.2016 №713-р.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	ОГРН 1027000916095
ОКВЭД	85.13

2. История учреждения

До 1930 года в Томске не было школы для слепых детей. Главной причиной, которая затягивала открытие школы, было отсутствие специалистов по обучению детей с нарушением зрения. Инициатором создания такой школы стал председатель ВОС В.Д. Листов. Просьба председателя была рассмотрена в Наркомпросе. Помочь организовать открытие школы приехала Краснопёрова Августа Сергеевна. В то время специалистов-дефектологов были единицы, их направляли только в крупные города.

Первая школа открылась в здании ВОС. В ней была одна классная комната и две спальни. И в то время школа приобрела статус областного учреждения. В этом здании школа-интернат находилась 30 лет, затем было выделено новое помещение по ул. Ленина 147.

С 1967 г. школа располагается в здании по ул. Сибирской, 81В. В настоящее время школу возглавляет Татьяна Викторовна Курьянович. Имея богатую историю, школа-интернат продолжает традицию обучения и воспитания детей с целью коррекции, охраны и развития зрения и зрительного восприятия.

3. Материально-техническая база

3.1 Образовательная деятельность ведется: свидетельство о государственной регистрации права 70АБ № 266608 от 10.11.2008 года.

Школа имеет пришкольный участок площадью 9384 м². Здание школы кирпичное,

четырехэтажное, общей площадью 3712м².

3.2. Материальная база школы

В школе имеются:

- 18 учебных кабинетов, из них – 1 компьютерный класс;
- 1 кабинет логопеда;
- 1 кабинет коррекции;
- 1 спортивный зал;
- 1 зал ЛФК;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 библиотека;
- 1 актовый зал;
- 1 столовая;
- 1 гардероб;
- 1 кабинет директора;
- 1 приемная;
- 3 кабинета заместителей;
- 2 гаража;
- 3 транспортных средства;
- 1 спортивная площадка.

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся, что имеет положительное влияние на формирование и сохранение правильной осанки детей. В кабинетах достаточный уровень освещения. В каждом кабинете над доской установлено дополнительное освещение, что способствует профилактике заболеваний глаз и сохранению зрения. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, что позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне. На данный период времени имеющиеся возможности кабинетов используются полностью.

Оборудование ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения»

№	Наименование имущества	Количество	% износа
1	Электронный стационарный видеоувеличитель	3	63
2	Принтер Брайля	1	100
3	Ноутбук	17	100
4	Принтер	18	100
5	Проектор мультимедийный	13	100
6	Видеокамера цифровая	2	100
7	Цифровой фотоаппарат	2	100
8	Компьютеры (комплект),	33	100
9	Базовое рабочее место обучающегося	6	100
10	Базовое рабочее место педагогического работника	6	100
11	Сканер	9	100
12	Дисплей Брайля	2	100
13	Интерактивная доска	10	75
14	Комплект оборудования для сенсорной комнаты	1	51

15	Лестничный подъемник	1	63
16	Механическая пишущая машинка для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	3	44
17	Мнемосхема	11	100
18	Портативное устройство для чтения	1	100
19	Учебное место для слабовидящего	3	100
20	Графический планшет	4	100

3.3. Библиотечный фонд.

Учащиеся учреждения пользуются фондом отдела по обслуживанию инвалидов по зрению Областной библиотеки им. А.С.Пушкина, фондом библиотеки «Сибирская», и фондом школьной библиотеки: кассетами и дисками «Говорящая книга», учебниками, написанными рельефным шрифтом. Специалисты учреждения пользуются методической литературой и научно-методическими журналами.

Фонд художественной и методической литературы составляет 5488 экземпляров на сумму 33.534 рубля. Фонд учебников составляет 3138 экземпляров на сумму 1455379-62 рублей.

3.4. Обеспечение комплексной безопасности.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В школе созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья учащихся и сотрудников, о чем свидетельствует санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Томской области.

Разработанная в школе система обучения педагогических работников и учащихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций включает в себя теоретическую и практическую подготовку:

- создание нормативно-правовой базы школы по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
- инструктажи о деятельности участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ознакомление участников образовательного процесса с инструкциями по технике безопасности;
- рейды по состоянию рабочих мест;
- учебная эвакуация школы в чрезвычайных ситуациях.

В школе разработана система приказов и реализуется программа по обеспечению комплексной безопасности. Установлена автоматическая система оповещения при пожаре, вывод сигнала на пост охраны. Помещения школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Члены администрации прошли курсы повышения квалификации по организации работы по пожарной безопасности, охране труда, гражданской обороне. Все рабочие места в учреждении аттестованы.

Оповещение при возникновении ЧС в школе осуществляется звуковое оповещение через радиотрансляторы, установленные в коридорах.

Внутренняя и антитеррористическая безопасность осуществляется при взаимодействии с представителями ОВД с целью проверки и обследования зданий. В школе имеется паспорт антитеррористической безопасности.

Пропускной режим осуществляется силами сторожей-вахтеров школы, вахта оснащена телефоном для связи с пожарной службой и другими экстренными службами, средствами видеонаблюдения, выведенными на пост дежурного сторожа-вахтера и в кабинет заместителя директора по АХР. Пост сторожей-вахтеров оборудован кнопкой тревожной сигнализации для вызова наряда УВО по городу Томску филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области. Вокруг школы установлено видеонаблюдение (9 камер),

ограждение по периметру школы, въезд оборудован автоматическими воротами.

4. Особенности образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Организация образовательного процесса школы-интерната осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства просвещения Российской Федерации, распоряжениями Департамента общего образования Томской области.

Деятельность школы регламентируют:

1) Устав Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» (утвержден Приказом Департамента общего образования Томской области от 03.04.2007 г. №366)

Изменения в Устав утверждены:

-Приказом Департамента общего образования Томской области от 30.10.2007 г. №1046

-Приказом Департамента общего образования Томской области от 22.10.2008 №257

-Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 13.04.2011 №10-р

-Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 09.06.2012 №120-р

-Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 22.12.2015 №916-р

-Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 14.10.2016 №713-р

2) Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

3) Должностные инструкции работников.

4) Образовательные программы

В школе-интернате используется очная форма обучения. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

По заключению соответствующих комиссий лечебных учреждений для обучающихся школы-интерната организуется и реализуется индивидуальное обучение на дому. Порядок обучения на дому регламентируется соответствующим локальным актом школы-интерната.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым на Педагогическом совете и расписанием занятий. **Режим функционирования** установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом, правилами внутреннего распорядка.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Максимальная нагрузка часов (5-дневная учебная неделя)	21	23	23	23	28	29	29	30	30	31	31	30

Учитывая психофизические возможности обучающихся с нарушениями зрения, учебные занятия в образовательной организации проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Учреждение работает круглосуточно, уроки проводятся в первую смену. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 12 классах – не менее 34 недель.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 12-й класс начинаются в 8 часов 45 минут, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2– 12-х классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 1-го и 2-го уроков – по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 4–5 -м – до 2 ч – 120 минут, в 6-8-м-до 2,5 часов-150 минут, 9-12-м-3,5 ч.

РЕЖИМ ДНЯ

<i>Режимные моменты</i>	<i>Начальные классы</i>	<i>Время</i>	<i>Старшие классы</i>
Подъем		7.00	
Утренняя зарядка		7.05-7.20	
Уборка спален, утренний туалет		7.20-7.50	
Первый завтрак (ночующие)		7.50-8.10	
Прогулка		8.10-8.30	
Подготовка к учебным занятиям		8.30-8.45	
1 урок		8.45-9.25	
Второй завтрак (1-5 классы)	9.25-9.45		
2 урок		9.45-10.25	
Второй завтрак (6-12 классы)			10.25-10.45
3 урок		10.45-11.25	
4 урок		11.35-12.15	
5 урок		12.25-13.05	
Обед (1-5 классы)	13.05-13.30		14.00-14.30
Сон (1-4 классы)	13.30-15.00		

6 урок		13.15-13.55	
Обед (6-12 классы)			
7 урок		15.05-15.45	
Прогулка, игры (5-12 классы)			14.00-15.00
Прогулка, занятия по интересам, кружковая работа	15.00-15.45		15.00-15.45
Полдник		15.45-16.00	
Самоподготовка	16.00-17.00		16.00-18.00
Внеклассные занятия, прогулка, кружковая работа, свободное время	17.00-19.00		18.00-19.00
Ужин		19.00-19.30	
Прогулка	19.30-20.00		19.30-20.00
Свободное время, уход за одеждой			20.00-21.30
Вечерний туалет	20.00-20.30		21.30-22.00
Сон	20.30-7.00		22.00-7.00

Обучение детей с нарушениями зрения имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. Педагогами в основном используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, целенаправленно проводится работа по развитию речи, применяются приёмы активизации познавательной деятельности.

Доступность и вариативность образования обеспечиваются:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их распределением по годам обучения с учетом специфики обучения детей;
- организацией индивидуального обучения на дому;
- организацией индивидуального и дифференцированного подхода.

Качество образования обеспечиваются следующими факторами:

- укомплектованность школы-интерната педагогическими кадрами – 100%;
 - наличие в штате педагогов со специальным дефектологическим образованием;
 - курсовая подготовка педагогов по ФГОС, в области современных здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических, информационно-коммуникационных технологий;
 - совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса.
- В организации разработаны, утверждены и функционируют следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 3.2), срок реализации – 5 лет;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 4.2), срок реализации – 5 лет;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3), срок реализации – 5 лет.

Основные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, срок реализации, срок реализации – 6 лет с пролонгацией;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, срок реализации – 2 года;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - срок реализации – 9 лет.

На их основе составлены:

- рабочие программы учебных предметов;
- программы коррекционных курсов;
- программа внеурочной деятельности;
- специальные индивидуальные программы развития, составленные на основе АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Образовательная программа: реализуются в соответствии с региональным базисным учебным планом, учебным планом, учебным календарным графиком, адаптированными программами образования для обучающихся с нарушениями зрения:

1 ступень-1-5 классы (ФГОС НОО)

2 ступень-5-10 классы

3 ступень-11-12 классы

Учебный план разрабатывается на основе Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации, с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15.

В учебном плане школы-интерната устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» строится с учетом возможностей школы-интерната, контингента обучающихся и пожеланий участников образовательного процесса.

В структуре плана выделяются: обязательная часть (общеобразовательные курсы) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования:

–формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

–готовность обучающихся с нарушениями зрения к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

–формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

–личностное развитие обучающегося с нарушениями зрения в соответствии с его индивидуальностью;

–минимизацию негативного влияния слабослышания и слепоты на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

В 5-12 классах в реализации обязательной части учебного плана, осуществляется профессионально-трудовая подготовка обучающихся по 2 направлениям трудового обучения: «Столярное дело», «Швейное дело».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

-факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

-внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие слепых и слабовидящих обучающихся;

-коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

В рамках реализации ФГОС НОО с ОВЗ в 1-4-х классах реализован план внеурочной деятельности, составленный на основе адаптированной основной образовательной программы НОО:

- «Я - гражданин России» (духовно-нравственное);
- «В стране этикета» (общекультурное);
- «Юным умникам и умницам» (общеинтеллектуальное);
- «По дороге безопасности» (социальное направление);
- «Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительное).

На базе школы-интерната в 1–12 классах организована работа объединений дополнительного образования: театральная студия, хореографический кружок «Ступени», а также кружки «Азбука Брайля», вокальные студии «Веселые нотки» и «Золотой голосок», «Лыжная подготовка».

Система воспитательной работы школы сложилась на основе взаимодействия школы, родителей и педагогов через систему дополнительного образования, организацию ученического самоуправления, реализацию программ воспитания школы, города и области. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Обучающиеся школы посещают кружки в Доме детского творчества «Луч», Детскую школу искусств, что способствует раскрытию их возможностей и адаптации в обществе.

На конец 2019 учебного года численность учащихся школы составила 119 человек в 14 классах-комплектах.

Показатель по уровням образования:

1-4 классы - 46 человек;

5-10 классы - 64 человека;

11-12 классы - 9 человек;

- из них на надомном обучении (1-10 классы) – 20 человек.

год категории	2017 (человек %)	2018 (человек %)	2019 (человек %)
Зачислено	120	112	119
Оставлены на повторное обучение	1 (1%)	2 (2%)	1 (1%)

Слепых	39 (36%)	43 (38%)	45(39%)
Слабовидящих	81 (64%)	69 (62%)	74(62%)
Сирот без попечения родителей	5 (4%)	2 (2%)	2 (2%)
Обучающихся на дому	19 (16%)	18 (16%)	20(17%)
Инвалидов	70 (58%)	75 (67%)	83(70%)
Диагностируемые как умственно отсталые	17 (14%)	19 (16%)	21(18%)

В 2019-м году успешно закончили 100 % учеников, средний показатель по уровням образования составил:

1-4 классы - 95 %;

5-10 классы - 100 %;

11-12 классы - 100 %.

Качество знаний, в целом, по школе с учетом итоговой аттестации составило 47%, средний показатель по уровням образования составил:

1-4 классы - 59%;

5-10 классы - 49 %;

11-12 классы - 33 %.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работают 33 педагога.

Основу педагогического коллектива составляют учителя с педагогическим стажем свыше 20 лет, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией. Это хорошие показатели, однако, на сегодняшний день продолжает оставаться актуальным привлечение молодых специалистов в коллектив. Увеличилось число педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, в связи с приходом педагогических работников, не работавших в образовательных учреждениях.

О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование педагогических работников: высшее образование имеют 35 педагогических работников (вместе с руководителями). Число педагогов, имеющих дефектологическое образование, и прошедших переподготовку составляет 35 человека

Методической службой созданы все условия для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива через аттестацию педагогических работников. В 2019 году аттестацию успешно прошли 7 педагогов. Из них аттестовались: на высшую квалификационную категорию -4 человека, первую квалификационную категорию – 3 человека. Организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников посредством проведения инструктивно-методических совещаний.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществлялось через систему курсовой подготовки. В 2019 учебном году курсовую подготовку прошли 10 человек, из них 2 человека – по двум направлениям подготовки. Основным образовательным учреждением, в котором осуществляется курсовая подготовка педагогических и руководящих работников – Томский областной институт повышения квалификации работников образования.

Учреждениями, осуществляющими реализацию программ повышения квалификации педагогических работников, актуальным остается повышение квалификации педагогических работников по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

С целью повышения методического мастерства и распространения инновационного педагогического опыта педагоги и специалисты школы приняли участие в педагогических конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах.

2019 год			
Конкурс для педагогов «Умната»	Всероссийский	Диплом 2 место	Загородняя Л.В.
Блиц-олимпиада «Время знаний» «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями»	Всероссийская	Диплом 2 место	Загородняя Л.В.
Конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Современный урок. Какой он?»	Всероссийский	Диплом 1 место	Загородняя Л.В.
Конкурс «Развитие профессиональных навыков учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС»	Международный	Диплом 1 место	Загородняя Л.В.
Олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к начальному общему образованию»	Всероссийская	Диплом 2 место	Загородняя Л.В.
Блиц-олимпиада «Время знаний» «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями»	Всероссийская	Диплом 2 место	Загородняя Л.В.
Конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Современный урок. Какой он?»	Всероссийский	Диплом 1 место	Загородняя Л.В.
Конкурс «Развитие профессиональных навыков учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС»	Международный	Диплом 1 место	Загородняя Л.В.
Конкурс «Лучший по профессии»	Областной	Сертификат	Уткина Р.Н. Михайлова С.М.
«ФГОС: современный урок»	Всероссийский	Диплом 3 степени	Уткина Р.Н.
«Профессиональная компетентность педагога»	Всероссийский	Диплом 3 степени	Уткина Р.Н.
«ФГОС: внеурочная деятельность, дополнительное образование»	Всероссийский	Диплом участника	Уткина Р.Н.
«Физика в школе»	Региональный фестиваль методических идей	Диплом 1 степени	Уткина Р.Н.

Конкурс для учителей «Формирование коммуникативных компетенций на уроках литературного чтения в начальной школе».	Международный	Диплом 1 место	Вертинская М.В.
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». «Методы и приемы организации успеха как одно из направлений повышения социализации».	Всероссийский	Диплом 1 место	Вертинская М.В.
Конкурс для учителей. «Компетентность педагога в вопросах работы с детьми ОВЗ».	Международный	Диплом 1 место	Вертинская М.В.
Олимпиада для учителей по теме «Профессиональная компетентность учителя начальных классов».	Всероссийская	Диплом 1 место	Вертинская М.В.
«Профессиональное мастерство»	Международный	Диплом 1 место	Вертинская М.В.
Конкурс профессионального мастерства «Творческий урок»	Всероссийский	Диплом	Чайкина Т.И.
Всероссийский конкурс Новогодние фантазии» (методические разработки)	Всероссийский	Диплом 2 степени	Журман Л.В.
Всероссийский конкурс «Vectoriada» (методические разработки)	Всероссийский	участие	Журман Л.В.
Всероссийский конкурс для педагогических работников «Профессиональная компетентность педагога»	Всероссийский	Диплом 2 степени	Журман Л.В.
«Февраль. Достать чернил и ...»	Региональный	Сертификат	Венчук А.Ф.
«Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет»	Всероссийский	Сертификат	Табакова С.Ф.
Литературно-художественный конкурс «На страже безопасности и чести. Посвященного 100-летию со дня образования органов безопасности РФ»	Областной	Благодарственное письмо	Табакова С.Ф.
Конкурс «Профессиональная компетентность педагога»	Всероссийский	Диплом	Табакова С.Ф.
Фестиваль педагогического мастерства «Первые шаги в	Всероссийский	Диплом	Михайлова С.М.

реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»			
«ФГОС: современный урок»	Всероссийский	Диплом 3 степени	Михайлова С.М.
«Профессиональная компетентность педагога»	Всероссийский	Диплом 3 степени	Михайлова С.М.
«ФГОС: внеурочная деятельность, дополнительное образование»	Всероссийский	Диплом участника	Михайлова С.М.
Всероссийское тестирование педагогов по предмету	Всероссийский	Диплом участия	Пономарева Е.Ю. Чижикова Е.В. Вертинская М.В. Загородняя Л.В.
Олимпиаде для учителей русского языка и литературы в области лингвистического образования	Региональный	Дипломы призеров	Пономарева Е.Ю. Венчук А.Ф.
«Педагогические лабиринты»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Домрачев И.В.
«Педагогический совет»	Всероссийский	Диплом 2 степени	Евсеева Е.В.
Олимпиада для учителей в области математического образования	Региональный	Сертификат	Евсеева Е.В.
Конкурс «Педагогическая инновация» в номинации Методическая разработка: Урок геометрии в 8 классе	Всероссийский	Диплом 1 степени	Галата А.А.
«Педагогическая инновация» в номинации Методическая разработка: Урок геометрии в 7 классе	Всероссийский	Диплом 1 степени	Галата А.А.
Конкурс «Педагогическая инновация» в номинации Методическая разработка: Урок алгебры в 9 классе «Элементы комбинаторики и теории вероятности»	Всероссийский	Диплом 2 степени	Галата А.А.
«Педагогический успех»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Елисеева Е.С.
Блиц-олимпиада «Современный урок по ФГОС»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Елисеева Е.С.
«Оценка уровня предметной квалификации. Учитель английского языка». («ПЕДОЛОГИЯ»)	Международный	Диплом 1 степени	Елисеева Е.С.

Проведение конкурсов профессионального мастерства способствует распространению положительного педагогического опыта учителей школы, выявлению активных и творческих педагогов.

Раздел 3. Основания для разработки программы развития

Разработка Программы развития ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

За последние годы в школе несколько изменился контингент обучающихся – увеличилась число детей с тяжелыми нарушениями зрения, разными формами умственной отсталости, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации.

Введение с 1 сентября 2016 года федерального государственного стандарта образования детей с ОВЗ предполагает обновление подходов к организации обучения и технологий достижения образовательных результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностики готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Анализ поступления выпускников школы за три года показал, большой процент поступления ребят в Томский «Медико-фармацевтический колледж», «Томский техникум социальных технологий».

Среди выпускников, имеющих умеренную умственную отсталость, остаются дети, которые не могут продолжать учебу в НПО или устроиться на работу. После окончания школы они оказываются за бортом общественной жизни, в замкнутом пространстве своей семьи.

Сложившаяся ситуация обуславливает поиск новых подходов к организации трудового обучения, профессиональной подготовке и трудоустройству обучающихся.

Обновление материальной базы за счет федерального "Современная школа" национального проекта «Образования» позволило бы:

- обучать детей с нарушениями зрения доступным трудовым навыкам по направлениям: «Декоративно-прикладное искусство», «Швейное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий» и «Компьютерная грамотность»;
- оказывать им психолого-педагогическую помощь;
- организовать досуговую деятельность;
- способствовать укреплению физического здоровья обучающихся с нарушениями зрения.

Значимое место будет отводиться внеурочной деятельности, которая наряду с образовательными задачами расширит социально – трудовые компетенции обучающихся. В школе будут созданы объединения дополнительного образования «Робототехника», фото-видео студия, декоративно-прикладное искусство.

Считаем, что занятость учащихся в объединениях, имеющих трудовую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному виду труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения. При организации кружков и определении их направленности необходимо исходить из возможностей учащихся, их желаний и склонностей к тому или иному виду деятельности, учитывая

также технологическую подготовленность учителей к проведению данной работы и материальной базы школы.

Поэтому, опираясь на образовательные потребности обучающихся, считаем необходимым открыть объединения дополнительного образования фото-видео студию, объединения «Декоративно-прикладное искусство» и «Робототехника», занятия в которых позволят обучающимся лучше адаптироваться к современным условиям жизни, познакомиться с профессиями, «Программист», «Швея», «Видеооператор», «Фотограф».

Создание этой модели предполагает поиск новых подходов к достижению образовательных результатов, определенных стандартом с учетом особенностей контингента обучающихся с нарушениями зрения, их образовательных возможностей и потребностей.

Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений необходимо совершенствовать работу служб сопровождения действующих в школе. Особое внимание необходимо уделить психолого-педагогическому сопровождению.

Получив оборудование по федеральному проекту "Современная школа" для кабинета психолога станет возможным совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся по формированию социальной готовности выпускников к выбору профессии.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната был проведен анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Качество образования			
-на уровне начального общего образования введен (2016г.) Федеральный государственный образовательный стандарт ОВЗ. -накоплен определенный опыт в данном направлении (подходы, технологии, организация внеурочной деятельности, система оценки и др.); -созданы условия для реализации ФГОС ОВЗ и мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС ОВЗ; -ученики быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; -наличие автоматизированного рабочего места учителя, современного оборудования	-насыщенность урочной и внеурочной деятельности может вызывать усталость и перегрузки у некоторых обучающихся. -при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в жизни школы-интерната. -не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС ОВЗ (нет и не сформированы необходимые компетенции) ; -у педагогов пока еще проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.	-внедрение инновационных технологий развивающего обучения; -дополнительное оснащение школы- интерната современным оборудованием в рамках мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -внедрение в систему воспитательной работы деятельности технологии социального проектирования. – создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; -привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; -освоение и внедрение современных образовательных технологий, в том числе деятельностный подход;	-ограничения освоения ФГОС ОВЗ вносит физическую неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание, нет или недостаточно сформированы компетенции для их усвоения у некоторых обучающихся; -риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогический коллектив, администрацию.

кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал.		-возможность увеличения охвата профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся участия в рамках участия в мероприятиях Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	
Обновление программ трудового обучения предметной областью «Технология»			
-реализуются общеобразовательные программы по учебному предмету «Технология» в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; -реализуются программы «Трудовое обучение» в 5-12 классах; -наличие высококвалифицированного кадрового потенциала. -материально-техническая база кабинетов укомплектована.	-недостаточно учтены современные подходы к профессиональному; определению обучающихся с нарушениями зрения; -устаревшая материально-техническая база кабинетов трудового обучения.	-социальное партнерство. -возможность реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых уроков «Проектория», в том числе в сетевой форме, с применением дистанционных технологий; -дополнительное оснащение школы- интерната современным оборудованием в рамках мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Овладение профессиями: швея, рабочий по обслуживанию зданий, программист.	-тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья, объективно сужающими возможности профессионального выбора.

Современная здоровьесберегающая образовательная среда			
-расписание уроков и внеурочной деятельности соответствуют Сан ПиНам; -обеспечивается медосмотр, ежегодная диспансеризация и отслеживание медицинских показателей обучающихся; -в школе-интернате организовано 2-х разовое горячее питание для приходящих школьников и 5-разовое для проживающих. -на уроках и внеклассных мероприятиях соблюдаются здоровьесберегающие технологии; -в системе ведется спортивно-массовая работа (лыжная секция, шахматный кружок, обучающиеся участвуют в фестивалях и соревнованиях для детей с ОВЗ); --в школе - интернате оборудован кабинет ЛФК; -ведётся курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья».	- спортивно – игровая площадка для занятий на свежем воздухе в теплое время года недостаточно оборудована; -устаревшая материально-техническая база для проведения ЛФК и лыжной подготовки;	-использование спортивного оборудования, поступившего в школу-интернат в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации и проведения совместно с учащимися спортивных и оздоровительных мероприятий на базе ОУ и в учреждениях окружающего социума.	-перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.
Обновление содержания дополнительного образования			
-наличие лицензии на дополнительное образование	-недостаточно учтены современные подходы к	-финансовая поддержка школы-интерната за счет участия в	-отсутствие родительской поддержки;

детей и взрослых; -реализуются в полном объеме программы дополнительного образования «Театральная студия» и «Хореография»; -развитие творческого потенциала обучающихся с нарушениями зрения.	профессиональному самоопределению обучающихся с нарушениями зрения; -недостаточность понимания родительской общественностью важности дополнительного образования обучающихся с нарушениями зрения; -недостаточная материально-техническая база содержания дополнительного образования. -недостаточное количество штатных единиц.	мероприятиях Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -новые направления дополнительного образования для обучающихся («Робототехника», «Фото-видео студия», «ДПИ»); - овладение профессиями: фотографа, видеооператора, программиста, специалиста по декоративно-прикладному искусству.	-перегрузка обучающихся с ОВЗ внеурочной деятельностью.
Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива			
-наличие профессиональной команды педагогов, достаточно высокий потенциал; -регулярно проводимые предметные недели, декады. -педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом через профессиональные сообщества, сетевое интернет-взаимодействие; -участие в вебинарах, семинарах.	-редко обновляется коллектив молодыми специалистами; -нежелание или отсутствие свободного времени педагогов для участия в различных конкурсах профессионального мастерства; -недостаточная работа школы по привлечению организаций социальных сфер в рамках информационно-просветительской деятельности.	перераспределение обязанностей членов педагогического коллектива; -развитие имиджа школы-интерната; -финансовая поддержка школы-интерната за счет участия в мероприятиях Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными	-спонтанное изменение административного и педагогического состава; -недостаточное финансирование, в том числе системы дополнительного образования.

		возможностями здоровья»; -улучшение условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов; -сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности; -организация семинаров, лекций для всех участников образовательных отношений.	
--	--	--	--

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы-интерната до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения ФГОС ОВЗ. Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы-интерната. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательного учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 4. Основные направления развития организации

1. Обновление материальной базы.
2. Психолого- педагогическое сопровождение.
3. Организация качественного, доступного образования.
4. Развитие дополнительного образования.
5. Работа с педагогическими кадрами.

Раздел 5. Мероприятия по реализации программы

1. Обновление материальной базы

Цель: Оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1.	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора по АХР	2020 г.	Помещения для новых предметов
2.	Разработка дизайн – проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР, учитель информатики	2020 г.	Дизайн проекты
3.	Составление плана размещения оборудования в кабинетах	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР, учитель информатики	2020 г.	План
4.	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	Заместитель директора по АХР	2020 г.	Готовность кабинетов
5.	Оснащение компьютерного класса	Администрация	2020 г.	Создание компьютерного класса
6.	Оснащение оборудованием кабинета "Декоративно-	Администрация	2020 г.	Создание кабинета "Декоративно-

	прикладного искусства"			прикладного искусства"
7.	Приобретение современного оборудования для швейной мастерской	Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	2020 г.	Обновление современным оборудованием швейной мастерской
8.	Приобретение современного оборудования для слесарно-столярной мастерской	Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	2020 г.	Обновление современным оборудованием столярной мастерской
9.	Приобретение дидактического и методического оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	2020 г.	Оснащение современным дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда.
10.	Приобретение современного оборудования для занятий физической культурой, ЛФК	Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	2020 г.	Оснащение современным оборудованием зала ЛФК
11.	Приобретение оборудования для студии анимации, актового зала	Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	2020 г.	Создание студии анимации, оснащение актового зала
12.	Приобретение оборудования для «Робототехники»	Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	2020 г.	Оснащение оборудованием для «Робототехники»

2. Психолого- педагогическое сопровождение

Цель: создание благоприятных условий среды обучающихся для саморазвития, самосовершенствования личности, повышения здоровья и профессионального самоопределения.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1.	Разработка памяток по ОТ	Заместитель	2020 г.	Утверждение

	и ТБ при работе с новым оборудованием	директора по АХР, заместитель директора по ВР		локального акта
2.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью определения трудового профиля	Администрация, медицинская сестра	2020-2024 гг.	Формирование групп по трудовой подготовке
3.	Разработка новых программ здоровьесберегающей направленности	Специалисты школы	2020-2021	Утверждение и внедрение программ
4.	Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры)	Администрация, специалисты школы	Постоянно	Заключение договоров о совместном сотрудничестве
5.	Разработка программы по профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	2020-2021 гг.	Утверждение и внедрение программы
6.	Внедрение проекта по трудотерапии совместно с центром занятости, проф. пробы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2020-2022 гг.	Заключение договора о сотрудничестве
7.	Совершенствование системы взаимодействия с ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», ГОУ «Томский коммунально-строительный техникум», ОГАПОУ «Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций»,	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2020-2022 гг.	Профессиональное самоопределение выпускников школы

	«Томский техникум информационных технологий» по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы			
8.	Организация преемственности с ДОУ № 99, воспитывающих детей с нарушениями зрения	Администрация	Постоянно	План совместных мероприятий

3. Организация качественного, доступного образования

Цель: изменение содержания образования через введение новых профилей по предметной области «Технология», развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

1	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Заместитель директора по УР	2020 г.	Утверждение рабочей группы
2.	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	2020 г.	Создание нормативно-правовой базы
3.	Разработка, адаптация новых образовательных программ - по предметной области «Технология»: «Декоративно-прикладное творчество» -по предметной области «Адаптивная физическая культура»	Руководитель МО старших классов, учителя трудового обучения, учитель физической культуры	2020 г.	Утверждение и введение в действие разработанных программ
4.	Корректировка программ по трудовому обучению «Слесарно-столярное дело», «Швейное дело» для	Руководитель МО старших классов, учителя трудового	2020 г.	Утверждение и введение в действие скорректированных программ

	обучающихся с нарушениями зрения	обучения		
5.	Систематизация критериев мониторинга трудового обучения в соответствии с ФГОС.	Руководитель МО старших классов, учителя трудового обучения	2020-2022 гг.	Создание критериев оценки по трудовому обучению

4. Развитие дополнительного образования

Цель: развитие потенциальных творческих возможностей личности обучающегося через систему дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1.	Разработка новых образовательных программ внеурочной деятельности: «Студия анимации», «Робототехника», «Декоративно-прикладное искусство» в соответствии с потребностями и имеющимся оборудованием.	Методист, учителя трудового обучения, педагоги дополнительного образования	2020 г.	Утверждение и введение в действие разработанных программ
2.	Введение новых объединений дополнительного образования «Фото-видео студия», «Робототехника», «Декоративно-прикладное искусство»	Заместитель директора по УР	2020 г.	Расширение профиля образовательной области "Технология" для обучающихся с нарушениями зрения
3.	Установление социального партнерства направленного на расширение кругозора учащихся, формирование социальных компетенций	Администрация	2020-2023 гг.	Проведение совместных мероприятий

5. Работа с педагогическими кадрами.

Цель: обеспечение соответствия квалификации педагогических работников ОО к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок	Результат
---	-------------	-------------	------	-----------

п/п			реализации	
1.	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;	Директор, заместитель директора по УР	2020 г.	Повышение квалификации педагогов
2.	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям	Директор, заместитель директора по УР	2020-2023 гг.	Освоение востребованных специальностей
3.	Внедрение новых форм работы с молодыми педагогами	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2020-2022 гг.	Привлечение молодых специалистов в инновационную деятельность
4.	Организация курсовой подготовки администрации школы, учителей предметной области «Технология», учителя – логопеда, педагога - психолога	Заместитель директора по УР	2020 г.	Составление эффективных программ повышения квалификации
5.	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Заместитель директора по УР	2020-2021 гг.	Повышение качества образования
6.	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	Заместитель директора по УР, руководители МО	2020-2021 гг.	Повышение качества образования

Раздел 6. Механизмы реализации программы

1. Создание творческой групп, ответственной за реализацию программы.
2. Координации реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы, реализация которого осуществляется через службы сопровождения.

4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Реализация программы курируется заместителем директора по УР, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития.
6. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на совете творческой группы.
7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает методический совет школы.

Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации программы

- 100 % обновление материальной базы современным оборудованием швейной мастерской, слесарно-столярной мастерской.
- 100 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда.
- 100 % оснащение современным оборудованием зала ЛФК, лыжной базы, спортивно-игровой площадки.
- 100 % оснащение компьютерного класса.
- 100% обеспечение предметной области "Технология": «Рабочий по обслуживанию зданий»; «Декоративно прикладное искусство», «Швейное дело».
- расширение сети дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Создание и обеспечение фото-видео студии, кружков «Робототехника» и «Декоративно-прикладное искусство», объединение дополнительного образования «Театральная студия»
- 100 % разработка и введение новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Раздел 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.

Направления развития организации	Критерии	Показатели
1. Обновление материальной базы.	Наличие оборудованных кабинетов и мастерских образовательной области "Технология": "Декоративно-прикладного искусства", "Швейное дело", "Слесарно-столярное дело"	До 90%
	Наличие оборудованных кабинетов внеурочной деятельности Фото-видео студия, «Робототехника»	До 100%
	Наличие оборудованных кабинетов специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда	До 90%
	Наличие оборудованных учебных кабинетов "Компьютерный класс", ЛФК	До 90%

2. Психолого-педагогическое сопровождение.	Положительная динамика развития учащихся по итогам психолого-медико-педагогического сопровождения	До 90%
	Поступление в организации специального-профессионального образования (СПО)	До 100%
	Поступление в организации начального профессионального образования (НПО)	80% с лёгкой умственной отсталостью;
	Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра	До 100%
3. Организация качественного, доступного образования.	Качество обучения	Не менее 40%
	Введение новых профилей трудового обучения (расширение предметной области «Технология» Введение новых предметов внеурочной деятельности Из них трудовой направленности	До 90%
	Выполнение требований ФГОС	Формирование адекватного профессионального выбора у обучающихся; получение необходимых навыков до профессиональной подготовки
4. Развитие дополнительного образования.	Посещение кружков и секций в ОО	100%
	Развитие системы дополнительного образования в школе	Увеличение объединений дополнительного образования
	Посещение воспитанниками ОО учреждений	Не менее 30%

	дополнительного образования в городе	
	Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска"	Отсутствие правонарушений
5.Работа с педагогическими кадрами.	Своевременное прохождение педагогами школы курсовой подготовки;	При наличии образовательной потребности-100%
	Реализация тем по самообразованию Участие в работе методических объединений	100%
	Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-развивающих технологий	90%
	Повышение уровня квалификационной категорией	70%
	Участие педагогов школы в инновационных процессах	До 50%