

Департамент образования Томской области



Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения»

634021, г. Томск, ул. Сибирская, 81 В, тел: 44-16-06, факс: (3822) 44-15-66
Email: 33internat@mail.ru, <https://33internat.gosuslugi.ru>

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета, протокол от 27.06.2025 №8



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Обучение рельефно-точечному шрифту
по системе азбуки Брайля»**

*Составитель: Загородняя Л.В,
учитель начальных классов*

Томск – 2025

Содержание программы

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умения читать рельефно-точечным шрифтом Брайля литературного и математического текстов;
- формирование умения использовать шрифт Брайля для изучения смежных предметов и в собственном жизненном опыте.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение рельефно-точечному шрифту по системе азбуки Брайля» включает в себя три основных раздела:

1. Общее знакомство с системой Брайля. Повторение изученного.
2. Грамматический Брайль.
3. Математический Брайль.

Раздел 1. Общее знакомство с системой Брайля. Повторение изученного

История возникновения письменности для незрячих людей. Принципы построения системы Брайля. Рельефное шеститочие – основа рельефно-точечного шрифта Брайля. Нумерация точек при письме и чтении. Письменные принадлежности для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля. Устройство письменного прибора Брайля. Закладка бумаги. Конструктивные части грифелей. Захват грифеля и основные перемещения его в клетке. Положение тела и письменных принадлежностей при письме. Упражнения в письме различных комбинаций шеститочия. Рабочее положение и движение рук в процессе письма. Письмо справа налево. Чтение различных комбинаций шеститочия.

Нумерация точек при письме и чтении. Принцип зеркальности при чтении и письме по Брайлю. Принципы поиска и ориентировки в брайлевском приборе и книге. Повторение букв русского алфавита.

Чтение одностороннего и двустороннего текстов одной и двумя руками. Принципы типографического издания книг и журналов по рельефно-точечной системе Брайля.

Ориентировка в учебнике. Знакомство с информацией в учебнике на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях.

Нахождение в учебнике упражнения, текста. Выделение предложений из сплошного текста.

Раздел 2. Грамматический Брайль

Письмо и чтение слов, словосочетаний и предложений.

Повторение букв русского алфавита. Принцип построения букв, их точечный состав. Зеркальность букв д-ф, е-и, ж-х, в-р, з-ы, ь-ъ, с-ш, н-я, т-ю, о-э. Запись букв в приборе, распознавание буквы осязательным способом.

Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн.

Повторение точечного состава знаков препинания: запятая, точка с запятой, точка, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, литературные скобки, кавычки. Их размещение при записи текста рельефно-точечным шрифтом Брайля. Правила пропуска клетки при этих знаках. Упражнения по применению перечисленных знаков препинания.

Деление слова на слоги, оформление переноса в слове.

Нахождение и выделение корня слова.

Окончание. Выделение окончаний в словах.

Морфологический разбор частей речи. Применение правила правописания глаголов.

Оформление предложений в письменной речи. Составление и запись предложений. Выделение при письме главных членов предложения. Синтаксический разбор и анализ предложения.

Работа с текстом. Письмо под диктовку, чтение написанного. Письмо с комментированием.

Проверка написанного. Техника исправления ошибок.

Раздел 3. Математический Брайль

Повторение цифрового знака и цифр. Умение записывать цифровой знак в составе цифры.

Систематизация записи арабских цифр. Закрепление навыка чтения и письма арабских цифр. Чтение и запись чисел.

Знаки арифметических действий. Круглые скобки. Запись примеров на сложение и вычитание, умножение и деление.

Запись и чтение арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление. Запись числовых выражений, содержащих действия сложение и вычитание. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок действий в числовых выражениях.

Алгоритмы письменных приемов вычислений, письменный прием вычислений (действия в столбик).

Запись выражений с переменной. Запись и решение уравнений.

Запись решения задач по действиям и выражением. Решение и запись задач на движение.

Письменное обозначение единиц скорости.

Сравнение числовых выражений и их запись. Запись и решение уравнений.

Единицы длины: миллиметр, метр. Обозначения метрической системы мер. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр обозначение на письме.

Нахождение периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с линейкой. Построение отрезков заданной длины. Построение геометрических фигур.

Обозначение угла буквами и чтение обозначения. Сравнение углов.

Понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметра окружности». Построение окружности.

Проверка написанного. Техника исправления ошибок.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение рельефно-точечному шрифту по системе азбуки Брайля» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа адаптирована к дистанционному обучению.

Основная цель – овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также пользования основными тифлотехническими средствами. Основной формой проведения является индивидуальное занятие. Практическая работа является ведущей формой учебной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- осмысленно читать и писать рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- уметь осознанно воспроизводить читаемый материал;
- списывать с образца, написанного рельефно-точечным шрифтом Брайля, писать под диктовку;
- уметь выделять нужные орфограммы, главные и второстепенные члены предложения;
- знать математические знаки и цифры, запись математических выражений, примеров;
- уметь оформлять запись задач;
- ориентироваться в учебной книге.

Важное значение в процессе обучения слепых детей системе Брайля имеет создание и соблюдение ряда гигиенических условий: правильного подбора и расстановки школьной мебели, удобства ее конструкции для чтения и письма, соблюдение тактильного и температурного режимов. У обучающихся необходимо формировать определенные гигиенические навыки: соблюдение правильной осанки, правильное использование книг и письменных принадлежностей, правильное расположение учебных принадлежностей на парте.

Направления работы:

- Развитие осязания, мелкой моторики, координации движений кистей и пальцев рук при подготовке к обучению грамоте по системе Брайля.
- Постановка рук для чтения, формирование тактильно-двигательных навыков при подготовке к обучению чтению по системе Брайля.
- Формирование ориентировочной деятельности и пространственных представлений при подготовке к обучению чтению и письму по системе Брайля.
- Формирование двигательно-тактильных навыков, овладение геометрией брайлевской клетки при первоначальном письме.
- Гигиенические требования к организации обучения рельефно-точечному шрифту Брайля, формирование гигиенических навыков у слепых обучающихся.

Формы контроля:

Основной формой контроля являются: опрос, беседа, чтение текстов, практические работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема, раздел, модуль	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Общее знакомство с системой Брайля.			
Повторение изученного – 10 часов			
1.1	Знакомство с системой Брайля. Знакомство с письменными принадлежностями по системе Брайля. Работа с Брайлевским шеститочием. Правила закладки бумаги в прибор для письма. Письмо шеститочия рельефно-точечным шрифтом.	6	Познакомиться с системой Брайля. Принимать учебную задачу урока. Познакомиться с письменными принадлежностями по системе Брайля, с гигиеническими правилами письма. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Упражняться в определении места и названии конкретной точки по заданию учителя. Научиться правильно закладывать тетрадный лист в прибор для письма. Научиться правильному захвату грифеля. Учиться письму шеститочия, правильно удерживать грифель, располагать тетрадь, следить за посадкой при письме.
1.2	Повторение системы Брайля. Ориентировка в учебнике. Условные обозначения. Ориентировка в учебнике. Нахождение в учебнике упражнения, текста.	4	Принимать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ориентироваться в учебнике. Находить в учебнике упражнение, текст.
Раздел 2. Изучение букв, знаков препинания			
Грамматический Брайль – 90 часов			
2.1	Изучение букв русского алфавита и знаков препинания. Принцип построения букв, их точечный состав. Зеркальность букв д-ф, е-и, ж-х, в-р, з-ы, ь-ъ, с-ш, н-я, т-ю, о-э.	62	Принимать учебную задачу. Изучить точечный состав букв. Правильно называть и записывать буквы русского алфавита. Сравнивать букву при письме и чтении. Составлять и записывать слова из изученных букв.

	Распознавание буквы осязательным способом. Изучение знаков препинания: запятая, точка с запятой, точка, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, литературные скобки, кавычки. Их размещение при записи текста рельефно-точечным шрифтом Брайля. Правила пропуска клетки при этих знаках. Упражнения по применению перечисленных знаков препинания. Изучение знаков «перенос», «дефис», «тире». Умение узнавать знаки при чтении. Постановка ударения в словах. Правила постановки этих знаков по отношению к предыдущему и последующему словам или частям слова.		Научиться писать знаки препинания: запятая, точка, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, литературные скобки, кавычки, дефис, знак переноса. Обозначать правильно границы предложения.
2.2	Чтение текста. Выделение предложений из сплошного текста. Чтение текста и выделение в нем слов с разделительным мягким и твердым знаком. Чтение текста распознавание распространенных и нераспространенных предложений. Оформление предложений в письменной речи. Составление и запись предложений. Проверка написанного. Составление предложений из данных слов. Знак большой буквы. Написание заглавной буквы в именах собственных.	28	Принимать учебную задачу. Сравнивать буквы при письме и чтении. Составлять слова из изученных букв. Читать слова, предложения, текст. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Правильно удерживать грифель, располагать тетрадь. Соблюдать гигиенические требования письма. Упражняться в определении места и названии конкретной точки по заданию учителя. Сравнивать буквы при письме и чтении. Правильно называть и записывать

	Нахождение и выделение корня слова. Деление слова на слоги. Перенос слов. Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Нахождение в тексте и выделение при письме главных членов предложения. Списывание предложений. Выделение главных членов предложения. Комментированное письмо. Отработка безошибочного написания слов. Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн. Письмо под диктовку, проверка написанного, исправление ошибок. Морфологический разбор частей речи. Применение правила правописания глаголов. Синтаксический разбор и анализ предложения. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление недочётов и ошибок. Работа с деформированным текстом. Проверка написанного. Техника исправления ошибок.		буквы русского алфавита. Определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Переносить слова. Составлять и записывать слова, предложения из изученных букв. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Обозначать правильно границы предложения. Писать знаки препинания: запятая, тире, дефис, знак переноса. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн. Списывать слова и предложения. Запись слов и предложений под диктовку. Выделять главные члены предложения. Выполнять морфологический разбор частей речи. Применять на письме правила правописания глаголов. Выполнять синтаксический разбор, анализ предложения. Находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.
Раздел 3. Изучение цифр. Математический Брайль – 36 часов			
3.1	Изучение цифрового знака и цифр. Запись цифрового знака в составе цифры. Запись чисел при помощи цифр.	36	Принимать учебную задачу. Научиться писать цифровой знак. Знать точечный состав цифр, научиться записывать числа.

Чтение и запись чисел. Запись примеров на сложение и вычитание. Запись и чтение арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Запись числовых выражений на сложение и вычитание, умножение и деление. Чтение написанного. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменных приемов вычислений, письменный прием вычислений (действия в столбик). Запись выражений с переменной. Запись и решение уравнений. Запись решения задачи. Запись решения задачи выражением. Решение и запись задач на движение. Письменное обозначение единиц скорости. Сравнение числовых выражений и их запись. Единицы длины: миллиметр, метр. Обозначения метрической системы мер. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр обозначение на письме. Нахождение периметра квадрата и прямоугольника. Работа с линейкой. Построение отрезков заданной длины. Построение геометрических	Принимать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Правильно удерживать грифель, располагать тетрадь. Соблюдать гигиенические требования письма. Читать и записывать числа. Записывать примеры на сложение и вычитание. Заменять числа суммой разрядных слагаемых. Записывать числовые выражения на сложение и вычитание, умножение и деление. Знать порядок действий в числовых выражениях. Знать алгоритмы письменных приемов вычислений, письменный прием вычислений (действия в столбик). Записывать решение уравнений. Сравнивать и записывать числовые выражения. Решать задачи, записывать решение. Решать задачи на движение, обозначать единицы скорости. Обозначать единицы длины, площади. Находить периметр квадрата и прямоугольника. Работать с линейкой. Строить отрезки заданной длины, геометрические фигуры. Обозначать углы буквами, чтение обозначения. Сравнивать углы. Знать понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметра окружности». Строить окружность.
--	--

	фигур. Обозначение угла буквами и чтение обозначения. Сравнение углов. Понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметра окружности». Построение окружности. Проверка написанного. Техника исправления ошибок.		Проверять написанное, исправлять ошибки.
--	---	--	---

Календарно-тематическое планирование
«Обучение рельефно-точечному шрифту по системе азбуки Брайля»
1 группа

№ урока	Название раздела, тема урока	Дата	Примечания
Раздел 1. Общее знакомство с системой Брайля			
1-2	Знакомство с системой Брайля.		
3-4	Знакомство с письменными принадлежностями по системе Брайля. Работа с Брайлевским шеститочием.		
5-6	Правила закладки бумаги в прибор для письма. Письмо шеститочия рельефно-точечным шрифтом.		
Раздел 2. Изучение букв, цифр, знаков препинания			
7-8	Точечный состав и письмо букв <i>а, м, у</i> . Чтение слогов с изученными буквами.		
9-10	Точечный состав и письмо букв <i>к, л</i> . Чтение и письмо слов.		
11-12	Точечный состав и письмо буквы <i>р</i> . Знак препинания «литературная точка».		
13-14	Точечный состав и письмо буквы <i>и</i> . Знаки препинания: запятая, тире, дефис, знак переноса.		
15-16	Точечный состав и письмо буквы <i>ш</i> . Цифровой знак, цифры 1, 2.		
17-18	Точечный состав и письмо букв <i>о, е</i> . Цифры 5, 9.		
19-20	Точечный состав и письмо буквы <i>н</i> .		
21-22	Точечный состав и письмо буквы <i>с</i> . Сходство и различие в написании букв <i>с</i> и <i>ш</i> .		
23-24	Точечный состав и письмо буквы <i>т</i> . Цифра 3. Письмо знака препинания: вопросительный знак.		
25-26	Точечный состав и письмо буквы <i>ы</i> . Дифференциация букв <i>н</i> и <i>ы</i> .		
27-28	Точечный состав и письмо буквы <i>д</i> . Цифра 4.		
29-30	Точечный состав и письмо букв <i>б, г</i> . Цифра 7.		
31-32	Точечный состав и письмо букв <i>п, х</i> . Цифра 8.		
33-34	Точечный состав и письмо буквы <i>в</i> . Различение букв <i>в</i> и <i>р</i> .		
35-36	Буква <i>ж</i> . Цифра 0. Упражнения на различение букв <i>ж, х, д</i> .		
37-38	Точечный состав и письмо буквы <i>з</i> . Дифференциация букв <i>з, ы, н</i> .		
39-40	Точечный состав и письмо буквы <i>й</i> . Письмо знака препинания восклицательный знак.		

41-42	Точечный состав буквы ь. Письмо знака препинания кавычки.		
43-44	Точечный состав и письмо буквы ё. Письмо знака препинания: двоеточие.		
45-46	Точечный состав и письмо буквы ч.		
47-48	Точечный состав и письмо гласной буквы я. Сходство и различие в написании букв н, ы, з, я.		
49-50	Точечный состав и письмо буквы ю. Дифференциация букв ю и т.		
51-52	Точечный состав и письмо буквы ф. Цифра 6, двоеточие.		
53-54	Точечный состав и письмо букв щ, ц.		
55-56	Буквы э, ъ. Письмо знаков препинания: точка с запятой, литературные скобки.		
57-58	Знаки препинания, ударение. Упражнения на их применение.		
59-60	Знаки арифметических действий. Круглые скобки.		
61-62	Признаки прописных и строчных букв алфавита.		
Раздел 3. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания			
63-64	Алфавит и его значение. Систематизация записи по системе Брайля.		
65-68	Составление, чтение и письмо слов с изученными буквами. Работа с Брайлевским шеститочием.		

2 группа

№ урока	Название раздела, тема урока	Дата	Примечания
Раздел 1. Повторение изученного			
1-2	Знакомство с информацией в учебнике на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях.		
3-4	Ориентировка в учебнике. Нахождение в учебнике упражнения, текста.		
Раздел 2. Грамматический Брайль			
5-6	Чтение и различение текста и предложения, текста и набора предложений.		
7-8	Нахождение в тексте и наблюдение над значением предложений различных по интонации.		
9-10	Знаки препинания в конце предложений. Составление и запись предложений.		
11-12	Ориентировка в тексте. Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложений.		
13-14	Обоснование постановки знаков препинания в конце предложения, запись предложений.		
15-16	Различение простых и сложных предложений в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения		
17-18	Различение простых и сложных предложений в письменном тексте, постановкой запятой между частями сложного предложения.		
19-20	Письменное выделение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам.		
21-22	Нахождение и выписывание словосочетания из предложения.		
23-24	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Постановка ударения в словах.		
25-26	Различение однокоренных слов, выделение в них корня.		
27-28	Окончание. Выделение окончаний в словах.		
29-30	Перенос слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Расчет клеток.		
31-32	Контроль за правильностью записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибки.		
Раздел 3 . Математический Брайль			
33-34	Приемы письменных вычислений, основанные на		

	нумерации.		
37-38	Запись и выполнение действий в выражениях.		
39-40	Построение отрезков заданной длины.		
41-42	Построение геометрических фигур.		
43-44	Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр обозначение на письме.		
45-46	Нахождение периметра квадрата и прямоугольника.		
47-48	Решение и запись текстовых задач.		
49-50	Запись и вычисление значения числовых выражений.		
51-52	Запись выражений с переменной.		
53-54	Запись и решение уравнений.		
55-56	Понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметра окружности». Построение окружности.		
57-58	Чтение и запись трехзначных чисел.		
59-60	Алгоритмы письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. Запись примеров в столбик.		
61-62	Выполнение действий с трехзначными числами (действия в столбик). Сложение.		
63-64	Выполнение действий с трехзначными числами (действия в столбик). Вычитание.		
65	Выполнение действий с трехзначными числами (действия в столбик). Умножение.		
66	Выполнение действий с трехзначными числами (действия в столбик). Деление.		
67	Повторение и закрепление алгоритмов письменных приемов вычислений.		
68	Обобщение и закрепление знаний.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Перечень
1.	Учебники	1. Азбука. Учебник. 1 класс, В 2 ч. Горецкий В. Г. и др.
2.	Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование	1. Прибор для письма по Брайлю. 2. Грифель для письма по Брайлю. 3. Тетради для письма по Брайлю. 4. Разборная азбука-колодка по Брайлю.
3.	Печатные пособия	1. Комплекты для обучения грамоте (образцы букв по системе Брайля). 2. Азбука в картинках по Брайлю в двух альбомах
4.	Технические средства обучения	Ноутбук.
5.	Специализированная мебель	Стол и стулья, регулируемые по высоте